

«Согласовано»

Зам. директора по НМР

_____/Н.В. Лосева /

ФИО

«Утверждено»

Директор МБОУ Гимназия № 4

_____/В.И. Маргун/

ФИО

Приказ № 188 от 09.08.2017 года

Программа психолого-педагогического сопровождения специализированного

7 Г класса

МБОУ Гимназия № 4

Педагог-психолог

Первой квалификационной категории

Муругова В.А.

2017 - 2018 учебный год

Программа психолого-педагогического сопровождения специализированного класса МБОУ Гимназия № 4

2. Пояснительная записка

Данная программа является психолого-педагогической и предназначена для сопровождения специализированного 7 Г класса МБОУ Гимназии №4.

Реализация программы будет способствовать созданию благоприятных условий образовательного пространства для интеллектуального, социального и личностного развития обучающихся специализированных классов.

Одним из приоритетных направлений МБОУ Гимназии №4 является работа со способными и одаренными детьми.

Одаренность- это системное, развивающиеся в течение всей жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок- это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или внутренними предпосылками для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Актуальность программы обусловлена необходимостью психолого-педагогического сопровождения наиболее способных и одаренных детей; индивидуально-ориентированной направленностью нового программного содержания; формирования нового качества и результата общего образования.

Востребованность программы определяется запросом дирекции МБОУ Гимназии №4 и педагогического коллектива. Основной целью воспитательной работы МБОУ Гимназия №4 является создание творческого школьного сообщества как условие гармоничного развития личности гимназиста. Эта цель реализуется через социально значимую творческую деятельность, учебно-исследовательская деятельность в специализированном классе является частью этого процесса.

В специализированном классе образовательный процесс нацелен на выращивание нового поколения учёных и инженеров-исследователей, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению специализированного 7 класса регламентирована Положением о специализированных классах общеобразовательных учреждений естественнонаучного и математического профилей Новосибирской области № 1380 от 31.08,2010, распоряжением Губернатора Новосибирской области №20-р от 15.02.2010 «О мерах по развитию математического и естественнонаучного образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области».

Психологическое сопровождение специализированных классов в Гимназии №4 ведется **шестой** год. Настоящая программа является программой первого года сопровождения специализированного 7 класса. Сопровождение специализированных классов проводится на **вариативном уровне**.

Методологическими основами организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей являются:

-личностно-ориентированный подход (К.Роджерс, И.С.Якиманская, Н.Ю. Синягина), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей.

-концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина), рассматривающая в качестве предмета работы практического психолога в образовании проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья; отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства;

-парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), утверждающая необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит детей знаниям и умениям, но и обеспечивает развитие фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает «психологизацию» педагогической практики;

-теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, развития ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом;

-проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило), ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации.

Психолого-педагогическое сопровождение – это деятельность по преобразованию социальной ситуации развития, усиливающей факторы, способствующие развитию личности одаренного ребенка, и нейтрализующей блокирующие факторы.

Таким образом, объектом сопровождения выступает образовательный процесс, предметом сопровождения - социальная ситуация развития ребенка как система отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Реализация программы по психолого-педагогическому сопровождению специализированного класса осуществляется следующими лицами.

Заместитель директора по УВР проводит мониторинг и координацию процесса сопровождения специализированного класса, организует методическое оснащение процесса сопровождения, является руководителем медико-психолого-педагогического консилиума, а также оказывает помощь при проведении выставок, олимпиад, при подготовке к конференциям.

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику (входная, промежуточная, итоговая) обучающихся, сбор и анализ результатов педагогической диагностики, просвещение родителей и педагогов в направлении развития потенциальных возможностей ученика, входит в состав ПМПК, а также ведет индивидуальную и групповую работу с учениками.

Классный руководитель осуществляет сотрудничество с родителями с целью распространения информации по особенностям одаренного учащегося, оказывает помощь в социализации и адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, а также является тьютором для учеников класса.

Центр развития личности и построения карьеры «Аванта» разрабатывает и реализует тренинговые занятия по выявленной психологом и педагогическим коллективом проблематике.

Особенности реализации программы психологического сопровождения специализированного 7 г класса

В 2017 году в гимназии №4 был открыт специализированный 7Г класс математического направления. В него на конкурсной основе были отобраны ребята из четырех 6-х классов и других школ города.

Углубленная математика, естествознание и психология являются обязательным образовательным компонентом, который посещают все ученики специализированного класса. Элективными являются курсы «Моделирование физических процессов с помощью ИКТ», «Компьютерный практикум по математике», «Робототехника», «ТРИЗ», которые являются компонентами технологической подготовки учащихся, дополняют и развивают школьный курс физики, математики и информатики, и предполагают использование информационных технологий для решения прикладных

задач. Дополнительные мероприятия для специализированного класса – экскурсии, математические сессии, организованные школой «Пифагора».

На данный момент в классе обучается 31 человек.

Характеристика взаимодействия с педагогическим коллективом

Основное направление работы с педагогами- консультативное. ПМПК (консилиум) собирается 2 раза в год, а также проводятся обучающие семинары.

Характеристика взаимодействия с родителями.

Основное взаимодействие с родителями осуществляет классный руководитель (он же тьютор) через информационно-просветительскую деятельность на родительских собраниях и при индивидуальной беседе. Педагог-психолог приглашается на родительские собрания, где он освещает результаты диагностики, а также занимается просветительской деятельностью по вопросам воспитания одаренных и высокомотивированных детей. Основная форма деятельности педагога-психолога с родителями - консультативная. Родители приглашаются на индивидуальные консультации для анализа текущих проблем и способов их решения. Центр планирования карьеры «Аванта»разрабатывает и проводит совместный детско-родительский тренинг «Тимбилдинг».

Характеристика взаимодействия с учениками

Психологическое сопровождение осуществляется педагогом- психологом. По выявленной проблематике приглашается центр планирования карьеры «Аванта», для проведения тематических тренингов.

Педагог-психолог проводит диагностические мероприятия и уроки психологии с классом, а также индивидуальные консультации для учащихся. Для посещения групповых занятий с психологом класс делится на 2 подгруппы (по 15 человек). Каждая подгруппа занимается 1 академический час в неделю. В конце каждой четверти одно занятие отводится на групповую игру, которую выбирают и готовят сами обучающиеся.

В 2017-2018 учебном году были проведены следующие диагностические исследования:

«Уровень школьной тревожности» Филлипса, «Эмоциональный интеллект» Люсина Д.В, «Стиль саморегуляции поведения ССП-98 (Морсановой В.И.)», «КОС-2», «ГИТ».

Планируется проведение: «Социометрия», «Теппинг-тест», «Уровень школьной мотивации» Лускановой, «Измерение самооценки» Дембо-Рубинштейн.

Для мониторинга были выбраны 2 методики: «Уровень школьной тревожности» Филлипса, «Эмоциональный интеллект» Люсина Д.В.

Характеристика 7 специализированного класса:

В классе 31 человека. Девочек-15, мальчиков-16.

Класс собран из четырех 6-х классов и других школ города. В начале года классе наблюдается разобщенность, многие ребята не знакомы друг с другом, не знают имен. Наблюдается большое количество «одиночек», очевидно деление на «своих», «чужих», ребята стесняются проявлять себя, боятся отвечать на уроках. Поскольку многие из ребят были отличниками, то в классе наблюдается высокая конкуренция. Получая плохие оценки у «новых» учителей, ребята очень расстраиваются, также сильно тревожатся родители. Родители у ребят очень требовательные. Продолжают общаться с теми с кем были в прошлом классе, мало взаимодействуют с родителями детей, пришедших из других классов.

Выявилось, что у 11 ребят повышена тревожность в школе. У 17 человек выражен на высоком и повышенном уровне страх в ситуации проверки знаний, у 13 человек на высоком и повышенном уровне находится страх самовыражения, у 5 человек выражена низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, у 8 человек наблюдаются страхи в отношениях с учителями.

У 9 человек на низком уровне развиты коммуникативные навыки, у 13- низкий уровень организаторских навыков.

По результатам обследования у 8 человек наблюдается низкий и очень низкий уровень эмоционального интеллекта, у 10 – низкий уровень понимания чужих эмоций, у 13 человек - низкий уровень понимания своих эмоций.

Общий уровень саморегуляции у 14 человек на среднем уровне, у 4-х на низком уровне. Наименее развито звено самостоятельность (11 человек на низком), программирование и планирование.

Таким образом, наибольшие проблемы наблюдаются в **коммуникативной и аффективно-эмоциональной, регуляторной** сферах, также требуется работа с родителями.

Низкий уровень развития эмоциональной осознанности и высокий уровень тревоги говорит о том, что выражена необходимость развития эмоционального интеллекта. Для написания данной программы, была взята за основу программа Кокориной Н.А. «Эмоциональный интеллект». Также в работе используются «Метафорические ассоциативные карты» Н.В. Гетман, пособие Гиппенрейтер Ю.Б. «Психологические игры и занятия с детьми», игры, телесные упражнения, рисование, элементы игровой терапии. Как и в предыдущем, в этом году планируется продолжать работу по развитию адекватной дифференцированной самооценки и снижению тревожности.

В связи с выявленными в процессе диагностики сложностями, предполагается:

- мероприятия, формирующие чувство «Мы» в классе, повышающие лояльность к классу, доброжелательность к окружающим;
- мероприятия, направленные на развитие эмоциональной осознанности;
- мероприятия, направленные на снижение школьной тревоги;
- мероприятия, развивающие навыки саморегуляции в ситуации стресса, навыки расслабления и восстановления эмоционального равновесия, снижение уровня тревожности;
- диагностические мероприятия с целью изучения динамики развития названных навыков;
- социально-психологическая экспертиза учебной деятельности (по запросу);
- социально-психологический мониторинг школьной среды;
- социально-психологическое просвещение педагогов, родителей;
- психолого-медико- педагогический консилиум, как форма активного взаимодействия классного руководителя, педагога-психолога, педагогов-предметников, заместителя директора по УВР, центра «Аванта», медиков (по необходимости);
- деятельность по построению ИОМ для одаренных учащихся.

Цель психологического сопровождения: создание благоприятных психологических условий для развития личностных ресурсов учеников специализированного класса в реализации своих способностей и одаренности, сохранение психологического и физического здоровья.

Задачи психологического сопровождения:

1. Формирование чувства «Мы» учеников специализированного класса, повышение лояльности к классу;
2. Содействие формированию позитивной Я-концепции (самоуважение, самопринятие), адекватному восприятию себя и других, толерантному отношению к окружающим;
3. Содействие развитию эмоциональной осознанности, снижению тревожности;
4. Развитие регуляторных навыков (обучение навыкам расслабления, снятию психо-эмоционального напряжения);
5. Содействие в усилении психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей

6. Оказание психологической помощи в кризисных ситуациях, в случаях дезадаптации к школьной среде.

Принципы реализации программы:

- смыслообразующий принцип;
- принцип уважения, открытости и доверия;
- принцип диалогической культуры познавательной среды;
- принцип следования гуманистическим установкам или гуманистическим принципам.

Планируемый результат реализации программы:

- повышение лояльности к классному коллективу, усиление сплоченности и доброжелательности по отношению друг к другу в классе;
- уменьшение уровня школьной тревоги;
- повышение эмоциональной осознанности,
- освоение навыков расслабления и усиление навыков саморегуляции в ситуации стресса,
- усиление компетенции родителей по вопросам сопровождения одаренных детей;
- усиление компетенций педагогического состава по вопросам психолого-педагогического сопровождения специализированного класса.

Основные задачи работы психологического сопровождения

| | Основные задачи работы: | Ожидаемые результаты | Методы отслеживания |
|--|-------------------------|----------------------|---------------------|
|--|-------------------------|----------------------|---------------------|

| | | | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С классным коллективом | <p>1. усиление навыка распознавать свои эмоции и управлять ими;</p> <p>2. усиление навыка распознавать эмоции других людей;</p> <p>3. усиление сплоченности в классе, формирование чувства «Мы»;</p> <p>4. снижение школьной тревожности;</p> <p>5. обучение навыкам расслабления, снятию психо-эмоционального напряжения;</p> | <p>1. усиление навыка распознавать свои эмоции и управления ими;</p> <p>2. усиление навыка распознавать эмоции других людей;</p> <p>3. усиление сплоченности в классе, формирование чувства «Мы»;</p> <p>4. снижение школьной тревожности;</p> <p>5. усиление навыков расслабления, снятия психо-эмоционального напряжения;</p> | <p>1. «Эмоциональный интеллект» Люсина Д.В.;</p> <p>2. «Эмоциональный интеллект» Люсина Д.В.</p> <p>3. Беседа, наблюдение</p> <p>4. «Уровень школьной тревожности» Филлиппса</p> <p>5. Беседа, наблюдение</p> |
| С педагогическим коллективом | 1. Усиление компетенции педагогов по вопросам сопровождения одаренных детей | 1. Усиление компетенции педагогов по вопросам сопровождения одаренных детей | 1. наблюдение, беседа |
| С родителями | <p>1. Формирование сплоченного родительского коллектива;</p> <p>2. Усиление компетенции родителей по вопросам сопровождения одаренных детей.</p> | <p>1. Формирование сплоченного родительского коллектива;</p> <p>2. Усиление компетенции родителей по вопросам сопровождения одаренных детей</p> | <p>1. беседа, наблюдение</p> <p>2. беседа, наблюдение</p> |

3. Содержание программы

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение классного коллектива.

| Проблемы | Задачи | Ожидаемые результаты | Название тем/модулей | Методы отслеживания эффективности и реализации работы | Сроки реализации |
|----------|--------|----------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|------------------|
|----------|--------|----------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|------------------|

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------|
| 1. неумение распознавать свои эмоции, эмоции других людей, управлять своими эмоциями и адекватно ситуации их выражать; | 1. усиление навыка распознавать свои эмоции и управлять ими; 2. усиление навыка распознавать эмоции других людей; | 1. усиление навыка распознавать свои эмоции; 2. усиление навыка распознавать эмоции других людей; | 1. Уроки психологии, Блок 1.Эмоциональная осознанность: развитие эмоционального интеллекта, эмпатии, умения соотносить свое поведение с эмоциями других людей | 1. «Эмоциональный интеллект» Люсина Д.В.; | Сентябрь-май |
| 2.обособленность детей, невключенность в общий коллектив | 2. усиление сплоченности в классе, формирование чувства «Мы» | 2. усиление сплоченности в классе, формирование чувства «Мы» | 2.1 Уроки психологии, Блок 1.Эмоциональная осознанность: развитие эмоционального интеллекта, эмпатии, умение соотносить свое поведение с эмоциями других людей, групповые игры 2.2. «Тимбилдинг», тренинг командопостроения, центр «Аванта» | 2. Наблюдение, беседа, «Социометрия» | сентябрь – май, октябрь |
| 3. повышенная тревожность; | 3.обучение навыкам расслабления, снятию психо-эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе | 3.усиление навыков расслабления, снятия психо-эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе | 3.1. Уроки психологии, Блок 1.Эмоциональная осознанность: развитие эмоционального интеллекта, эмпатии, умение соотносить свое поведение с эмоциями других людей 3.2. Уроки психологии Блок 2. Саморегуляция: снятие психо-эмоционального напряжения, дыхательные, телесные упражнения, двуполушарное рисование, лепка; | «Уровень школьной тревожности» Филлипса | сентябрь -май |
| 4. эмоциональные нагрузки, большое количество дополнительных занятий | 4. обучение навыкам расслабления, снятию психо-эмоционального напряжения; | 4. усиление навыкам расслабления, снятию психо-эмоционального напряжения; | 4. Уроки психологии, Блок 2. Саморегуляция: снятие психо-эмоционального напряжения, дыхательные, телесные упражнения, двуполушарное рисование, лепка; | Беседа, наблюдение | 1.в течение года. |

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

| Проблемы | Задачи | Ожидаемые результаты | Название тем/модулей | Методы отслеживания эффективности реализации работы | Сроки реализации |
|-------------------------------------------|--------|----------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|--------------------|
| Индивидуальные консультации по требованию | | | | | в течении уч.года; |

3.3. Работа с педагогическим коллективом

| Проблемы | Задачи | Ожидаемые результаты | Название тем/модулей | Методы отслеживания эффективности и реализации работы | Сроки реализации |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|
| Работа с одаренными детьми «новыми педагогами» | Усиление компетенции педагогов по вопросам сопровождения одаренных детей | Усиление компетенции педагогов по вопросам сопровождения одаренных детей | Семинар «Особенности эмоциональной сферы обучающихся специализированных классов» | Наблюдение, беседа | Сентябрь |
| Разобщенность сведений об обучающихся, стандартизированный подход к обучению | Объединить знания и усилия всех участников ОП | Индивидуальный подход к ученикам, работа с ИОМ одаренных учеников | ПМПК (Консилиум) | Наблюдение, беседа | Сентябрь, апрель |

3.4. Работа с родителями

| Проблемы | Задачи | Ожидаемые результаты | Название тем/модулей | Методы отслеживания эффективности и реализации работы | Сроки реализации |
|----------|--------|----------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|------------------|
|----------|--------|----------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|------------------|

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|
| Сопротивление «новым» правилам, деление на «своих», «чужих», «группировки». | Формирование сплоченного родительского коллектива | Формирование сплоченного родительского коллектива | 1. Родительское собрание «Цели, задачи класса на год, психологические особенности семиклассников, риски и преимущества обучения в специализированных классах, необходимость психологического сопровождения». 2. «Мы одна команда», центр «Аванта», тимбилдинг для родителей и детей | Наблюдение, беседа | Ноябрь, декабрь |
| Проблемы, возникающие по ходу ОП | Усиление компетенции родителей по вопросам сопровождения одаренных детей | Усиление компетенции родителей по вопросам сопровождения одаренных детей | Индивидуальные консультации по запросу | - | Сентябрь - май |

4. Общая дорожная карта реализации П ППС СК

| Участники ОО | Даты/ сроки реализации | Мероприятие | Тема |
|--------------|--------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ППС класса | Сентябрь 2017-май 2018г. | Проведение диагностических мероприятий | - |
| | Сентябрь 2017-май 2018г. | 1. Уроки психологии | Блок 1. Эмоциональная осознанность: развитие эмоционального интеллекта, эмпатии, умение соотносить свое поведение с эмоциями других людей, уверенное поведение, навыки противостояния эмоциональному насилию. |

| | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Октябрь 2017 | Тренинг командопостроения, центр «Аванта» | «Тимбилдинг» |
| | Декабрь 2017 | Тимбилдинг для детей и родителей проводит центр «Аванта» | «Мы одна команда» |
| | Январь 2017- май 2018г. | 2. Уроки психологии | Блок 2. Саморегуляция: снятие психо-эмоционального напряжения, дыхательные, телесные упражнения, двуполушарное рисование, лепка; |
| ППС отдельных обучающихся | Сентябрь 2017- май 2018г. | Индивидуальные консультации по запросу | - |
| Работа с педагогами | Сентябрь 2017 | Семинар | Семинар «Особенности эмоциональной сферы обучающихся специализированных классов». |
| | Сентябрь 2017, апрель 2018 | Консилиум | ПМПК (Консилиум) |
| | | Индивидуальные консультации по запросу | - |
| Работа с родителями | Ноябрь 2017 | Родительское собрание | «Цели, задачи класса на год, психологические особенности семиклассников, риски и преимущества обучения в специализированных классах, необходимость психологического сопровождения». |
| | Декабрь 2017 | Тимбилдинг для детей и родителей проводит центр «Аванта» | «Мы одна команда» |
| | Май 2018 | Родительское собрание | «Результаты за год, динамика психологических показателей, цели и задачи следующего года обучения» |
| | Сентябрь 2017- | Индивидуальные консультации по | |

| | | | |
|--|------------|---------|--|
| | май 2018г. | запросу | |
|--|------------|---------|--|

5. Ресурсное обеспечение проекта

Учебная и материально – техническая база

Для реализации проекта используется учебная и материально – техническая гимназии. В гимназии имеется два спортивных зала, тренажерный зал, зал для фитнеса, гимнастический городок, спортивная площадка, актовый зал, библиотека, читальный зал, столовая, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, два кабинета химии, два кабинета физики, три кабинета информатики, информационно-ресурсный центр, пять кабинетов математики.

Все кабинеты гимназии имеют выход в Интернет и объединены локальной сетью. В кабинетах физики, химии, математики, информатики имеются рельефные модели, препараты, коллекции образцов, традиционные приборы и аппаратура для проведения опытов, переносные лаборатории, учебно-наглядное и демонстрационное оборудование, мультимедийное оборудование. Кабинет робототехники оснащен конструкторами «Лего», «Кубаро», ноутбуками. Кабинет физики гимназии оснащен в рамках ПНП «Образование» новым демонстрационным и лабораторным оборудованием, кабинет биологии - электронными микроскопами, информационно-ресурсный центр – комплектами NXT 2.0, Wedo, Legomindstorms и ноутбуками для занятий робототехникой.

Тренинги Центра «Аванта» и психологическая диагностика проходят в кабинетах Гимназии №4, для индивидуального консультирования предусмотрен отдельный кабинет.

Рабочее место психолога оснащено программным обеспечением «Эффектон» и комплексом методик «Иматон» («Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников»).